Непосредственная образовательная деятельность с детьми

**Тема: «В изумрудном лесу»**

(старшая группа)

**Цель:** Развивать внимание, активность детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающая:**

**-** Познакомить детей со структурой рассуждения, со словами - связками

- Учить подбирать 1-2 аргумента для ответа на вопрос почему?

**Развивающая:**

- Расширять представления детей о животных и растениях средних широт

- Развивать мелкую моторику

- Расширять словарный запас, представления детей о лесе

- Развивать воображение, логическое мышление

**Воспитательная:**

- Воспитывать любовь к природе.

**Развивающая среда**: Предметные картинки с изображением животных, моркови, яблока, редиса, лука, солнца, апельсина и символов рассуждения – дерева с ветками и человечком «Почему» и «Потому», силуэты деревьев, плакаты экологические, игрушки зверей (зайчик, волк, бобёр, паучок)

**Словарная работа:** краснощёкий, белозубый, изумрудный, заклинание.

**Методические приёмы:** игровой, наглядный, словесный (загадывание загадок), объяснение и показ.

**Ход. Воспитатель.** Ребята, сегодня ночью был сильный ветер, и к нам в группу принесло много листьев. Посмотрите, какие они разные: по форме, цвету, размеру. Но что это шелестит под листьями? Да, это к нам какие-то «человечки» пришли (показываю детям «человечка» и рассказываю). Живёт на свете человечек «Почему». Он очень любознательный и всегда задаёт множество вопросов, например: почему летом не идёт снег? Почему осенью опадают листья? Есть ещё один человечек (показываю детям). Он очень умный и отвечает на все вопросы человечка «Почему»

- Как вы думаете, ребята, как его зовут?

**Дети.** «Потому»

**Воспитатель.** Послушайте, как они жили. Читаю рассказ В. Рыбакова «Про Потому и Почему»

Жили были Потому и Почему. Видят они, катится бревно.

-Почему оно катится? – спросил Почему.

Оно катится потому, что оно круглое – ответил Потому.

-А почему бы нам не сделать чего – нибудь круглое? – спросил Почему.

Стали тогда Почему и Потому строить, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатились по земле. Катятся они и видят, летит птица.

-Почему она летит? – спросил Почему.

-Птица летит потому, что у неё крылья есть, ответил Потому.

-А почему бы нам не сделать крылья? – спросил Почему.

Сделали тогда Потому и Почему крылья и получился у них самолёт. И полетели они дальше удивляться.

Вот, ребята, потому всё и делается на свете, что есть Почему.

Давайте представим себе, как бы они разговаривали.

(Воспитатель задаёт детям следующие вопросы, а ребята должны ответить на них используя слова «потому, что»)

-Почему улетают птицы?

-Почему люди берут зонты?

-Почему тает снег?

-Почему на деревьях желтеют и опадают листья?

Когда ответов у «Потому» несколько, он говорит. В - первых, во – вторых.

**Воспитатель.** Давайте поиграем в игру «Кто больше скажет?» Не забывайте говорить нужные слова.

-Почему солнце похоже на апельсин?

**Дети.** Потому что оно, в – первых, круглое, а во – вторых желтое.

**Воспитатель.** Почему зимой холодно? (ответы детей)

**Воспитатель.** Однажды между «Потому» и «Почему» состоялся такой разговор: «Почему морковка – это овощ? Потому что она красного цвета».

-Правильно ли ответил на вопрос «Потому», ребята?

**Дети.** Нет, морковь – это овощ, потому что она растёт в земле.

**Воспитатель.** Почему яблоко – это фрукт?

**Дети.** Потому что оно круглое.

**Дети.** Нет, яблоко – это фрукт, потому что оно растёт на дереве, а не в земле.

**Воспитатель.** Почему морковь – это овощ, а не фрукт?

**Дети.** Потому что морковь красного цвета, а фрукты красного цвета быть не могут.

**Воспитатель.** Ребята, докажите, что это правильный ответ.

**Дети.** Этот ответ неправильный, потому что, в – первых, фрукты могут быть красного цвета, например яблоко. Во – вторых, овощи растут в земле, а фрукты на деревьях. А морковь растёт в земле. Поэтому морковь – это овощ, а не фрукт.

**Воспитатель.** Вспомните, какие ещё овощи растут на грядке. После правильного ответа показывает иллюстрации.

Не пугайтесь, если вдруг

Слёзы лить заставит… (лук)

Ярче солнечного диска

Краснощёкая редиска… (редиска)

Кто ребята не знаком

С белозубым …(чесноком)

И тут у нас, ребята, возникают разные почему? Почему здесь говориться, что лук может заставить лить слёзы? Почему редиска названа краснощекой? Почему чеснок назван белозубым?

**Воспитатель.** Показывает дерево – символ рассуждения. Дети подходят к нему и рассматривают.

**Воспитатель.** Оказывается, слова потому что, в – первых, во – вторых живут на этом дереве. (Показываю на ствол)

Ствол – это мысль, которая доказывается.

-Как вы думаете, ребята, где живут «в - первых», «во- вторых»?

**Дети.** На ветках.

**Воспитатель.** Ребята, а хотите очутиться в прекрасном изумрудном доме – лиственный лес. Здесь много различных деревьев, кустарников, цветов и добрых лесных жителей.

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Произнесём заклинание, которое поможет нам очутиться в лесу. Готовы? (Все дети встают в круг, произносят слова в движении)

Нужно нам закрыть глаза,

Сделать два больших прыжка,

Руки вытянуть вперёд,

А затем наоборот.

Как листочки, покружиться,

Чтоб в лесу нам очутиться.

Вот так чудо из чудес.

Мы попали с вами в лес!

(Под деревьями спрятаны игрушки зверей)

**Воспитатель.** Кто там спрятался за деревьями. Угадайте?

- Кто загадает про них загадки, и сразу же появятся отгадки. (зверюшки)

**1 ребёнок.** Он с пелёнок всех боится:

Волка, рыжую лисицу.

Славный беленький трусишка

Этот маленький …(зайчишка)

**Дети.** Зайчишка.

**Воспитатель**. Показывает зайчика.

**2 ребёнок.** Он в лесу живёт под ёлкой,

Носит острые иголки.

Ходит, бродит вдоль дорожек –

Весь колючий братец….(ёжик)

**Дети.** Ёжик. Появляется ёжик.

**3 ребёнок.** Он без дела не сидит,

Сеть для мушек мастерит.

Этот милый старичок-

Ловкий чёрный…(паучок)

**4 ребёнок.** Хищник этот очень страшный:

Ловкий, быстрый и опасный.

Зайку серого он щёлк»!

Очень злой охотник…(волк)

**5 ребёнок.** Он живёт в лесу на речке,

Очень славное местечко!

Этот зверь весьма хитёр

А зовут его…(бобёр)

**Воспитатель.** Ребята, а давайте попробуем описать каждое животное, не называя его самого. Составление мини – рассказов. Воспитатель показывает картинку.

- Я сама её не вижу, постарайтесь рассказать о нём так, чтобы я догадалась, кто изображён на картинке.

Дети составляют мини – рассказы.

**Воспитатель.** Молодцы! Ребята, что объединяет всех этих животных?

**Дети.** Все живут в лесу.

**Воспитатель.** Что такое, по-вашему, лес и для чего он нужен?

Дети рассуждают, воспитатель подводит итог рассказывания детей.

Ребята, а «Почему» хочет узнать, почему в лесу дышать легко?

**Дети.** Потому что, в – первых в лесу много разных деревьев, во – вторых, лес снабжает нас кислородом.

**Воспитатель.** Да, лес снабжает нас кислородом, грибами, ягодами. Из древесины делают бумагу, мебель, одежду и многое другое.

А вот представьте себе, что произойдёт, если человек, полностью уничтожит какой – нибудь вид живых существ, например гриба? Ответы детей. (Воспитатель помогает вести логическую цепочку высказываний)

**Воспитатель.** Оказывается, всё в природе взаимосвязано. Грибы являются пищей для многих животных: если исчезнет один вид. То может погибнуть и всё остальное, поэтому нужно бережно относиться к природе.

-Как?

Нельзя уничтожать даже ядовитые грибы. Например, мухоморы «Почему?» спрашивает Почему?

«Потому» отвечает. Так как животные могут, есть и ядовитые для человека грибы и не отравиться.

**Воспитатель.** А как мы с вами можем помочь лесу?

Дети высказывают свои предположения, воспитатель обобщает.

**Творческая деятельность. Рисование с ладошками и листьями.**

**Воспитатель.** Получается, что даже самый маленький ребёнок может помочь лесу, просто соблюдая правила поведения. Какие?

(Воспитатель обращает *внимание детей на )*

**Дети.** Не срывать цветущие растения.

Не разрушать муравейник

Перевязать сломанную ветку дерева.

Не шуметь в лесу, чтобы не напугать его обитателей.

**Воспитатель.** Мы с вами назвали только некоторые из правил, но знакомство с ними продолжим и дальше.

А сейчас я предлагаю создать свой изумрудный лес.

В нашем лесу будут жить звери и птицы, расти необыкновенные цветы и ягоды. Дети занимают места за столами.

**Воспитатель.** Нам потребуется бумага, краски, кисти, вода, блюдце, засушенные листья. (Проводится в технике ТРИЗ)

**Воспитатель.** Каждый из вас будет волшебником, создающим необычный рисунок. Подумайте, в кого может превратиться ваш листочек. Перед тем, как делать отпечаток, внимательно рассмотрите*,* придумайте образ. Дети выполняют задание. (воспитатель помогает детям при выполнении задания)

**Воспитатель.** Какой чудесный изумрудный получился у нас лес!

Ребята, а ещё животные оставили вам пословицы и поговорки о лесе. Вам нужно объяснить их значение.

**Дети объясняют.**

1. Лес не школа, а всех учит.
2. Срубили кусты – прощай птицы.
3. Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
4. По лесу ходи – под ноги гляди.
5. Рощи да леса – всему краю краса.
6. Дерево держится корнями, а человек друзьями.

**Воспитатель.** Молодцы, справились с заданием. А теперь, нам пора вернуться обратно в детский сад.

Громко все в ладоши хлопнем.

5,4,3,2, раз мы снова в садике сейчас!

И ещё попрощаемся с нашими человечками «Почему и Потому».

Но я думаю, что они снова к нам придут и будут с нами разговаривать.